



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **De Fontein Burgthof**

Plaats : Barneveld  
BRIN nummer : 30VD|C1  
Onderzoeksnummer : 288932  
Datum onderzoek : 24 mei 2016  
Datum vaststelling : 30 juni 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Fontein Burgthof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten van taal en rekenen/wiskunde zijn voldoende.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is goed.
- De kwaliteit van de lessen is van voldoende niveau. De leraren kunnen hun onderwijs, in het bijzonder de instructie, nog beter afstemmen op de verschillen tussen (subgroepen) leerlingen.
- De school hanteert duidelijke regels, zorgt voor een prettige sfeer en een stimulerend schoolklimaat en draagt voldoende zorg voor de veiligheid op school.
- De school evalueert en verbetert haar onderwijs goed. Het team is gedreven om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en te ontwikkelen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

Basisschool Fontein Burgthof kan laten zien dat de eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde op een voldoende niveau liggen. Dit oordeel is gebaseerd op de schoolscores op de eindtoets in de laatste drie schooljaren. De resultaten liggen in 2014 onder de ondergrens en in 2015 en 2016 boven de ondergrens die de inspectie als norm hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school heeft streefdoelen geformuleerd die op grond van de eind- en tussenresultaten en de kenmerken van de leerlingen boven het landelijk gemiddelde liggen. De school brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets zoals schrijven van teksten en andere leergebieden zoals wereldoriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

## Onderwijsproces

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen bij taal, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling via methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken. De school benut de verzamelde informatie bij het planmatig handelen zoals bij groepsplannen voor lezen en rekenen, waarin zij drie subgroepen onderscheidt. De leraren werken in toenemende mate handelingsgericht en cyclisch. Het concreter formuleren van doelen voor de vooruitgang in leergroei is mogelijk. Hoewel de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften tussen (subgroepen) leerlingen kunnen verschillen, hebben de leraren deze niet altijd duidelijk in beeld. Door verdieping van de analyses komt er meer en gerichtere informatie beschikbaar en kunnen de leraren de instructies beter afstemmen op vakspecifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

De kwaliteit van de lessen is voldoende. De uitleg van de leraren is doelgericht en het klassenmanagement, waarin een doorgaande lijn zichtbaar is, zorgt voor een taakgerichte sfeer. De meeste leerlingen zijn actief betrokken. In verschillende groepen vinden coöperatieve werkvormen plaats. Tijdens klassikale lesonderdelen en een kring blijven echter niet alle leerlingen tot het eind actief betrokken. De teamleden kunnen vaker of systematisch nagaan of de leerlingen de uitleg of opdrachten begrijpen. Daarnaast verschillen de leraren in de mate waarin zij hun onderwijs afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Het is een uitdaging voor het team om meer te differentiëren in de instructie. Zo kunnen de leraren de leerlingen, die de instructie of opdrachten al begrijpen, eerder aan het werk zetten en leerlingen die er nog moeite mee hebben aangepaste, doelgerichte instructie geven. Ook zijn er kansen voor het team om zich verder te ontwikkelen in het geven van doelgerichte inhoudelijke feedback tijdens en op het eind van de les.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband. Ook stelt zij perspectieven op voor leerlingen met een eigen leerlijn voor één of meer vakgebieden. Er worden interventies gepland, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

### **Schoolklimaat en veiligheid**

De school hanteert duidelijke regels. Zij zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en een gunstige werksfeer. Leerlingen worden gezien en gehoord. Zo zijn er in de bovenbouw gesprekken met de ouders en de leerlingen en is er een leerlingenraad. Het structureel realiseren van kindgesprekken is nog een ontwikkelpunt voor het team.

De leraren en de leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Het team besteedt systematisch aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Er is een veiligheidsplan aanwezig waarvan het anti-pestprotocol een onderdeel is. Verder is er op school een vertrouwenspersoon aanwezig. De school peilt periodiek de veiligheidsbeleving van het personeel en de leerlingen. Het team registreert en evalueert nog geen incidenten op schoolniveau. Ook gezien recente wetgeving wijst de inspectie het bestuur en de school op het belang van actuele en zo specifiek mogelijke informatie over de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Gesprekken die de inspectie voerde met ouders, leerlingen en leraren geven een overwegend positief beeld van de veiligheid op school.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

Het team werkt planmatig aan de schoolontwikkeling. De school werkt met jaarlijks opgestelde schoolontwikkelplannen. Zij evalueert de onderwijsresultaten op school-en groepsniveau en voert beredeneerde verbeter- en ontwikkelactiviteiten uit. Deze activiteiten vinden en vonden op diverse gebieden plaats zoals handelingsgericht werken, de implementatie van een nieuwe taalmethode, het didactisch handelen op het gebied van begrijpend lezen, en het versterken van een beredeneerd aanbod en een rijke leeromgeving in de onderbouw. Ook op rekengebied analyseert zij trends waaruit conclusies voor verbeteractiviteiten volgen. Verbeter- en ontwikkelplannen, zoals voor begaafdheid, worden geëvalueerd. Er zijn verschillende documenten voor de



borging van de kwaliteit van het onderwijs. Bij de evaluatie betreft de school periodiek ouders, leerlingen en personeel via tevredenheidspeilingen. In de afgelopen jaren zijn ook audits door externen uitgevoerd. Verder gaat de Fontein Burgthof met drie andere scholen van hetzelfde bestuur starten met een pilot waarbij een interne zelfevaluatie en auditsysteem wordt opgezet. In dit kader is een conceptversie van een kijkwijzer voor talentontwikkeling inmiddels beschikbaar. De inspectie gaat ervan uit dat de school de komende jaren het onderwijsleerproces blijft evalueren en borgen en ervoor zorgt dat de verschillende onderdelen, namelijk aanbod, leerkrachtvaardigheden, onderwijstijd, leerlingenzorg, sociaal klimaat en veiligheid, voldoende aan bod komen. De school kan zich verder ontwikkelen in het concreter formuleren van evaluatiecriteria voor de verschillende onderdelen. Zij kan concrete teamafspraken over onder meer het didactisch handelen blijven evalueren en borgen in de vorm van bijvoorbeeld kwaliteitskaarten en klassenbezoeken met behulp van kijkwijzers.

Het beleid en de ambities van de school worden breed gedragen. Het team toont grote gedrevenheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en te ontwikkelen. Verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Er zijn verschillende ontwikkelteams die worden aangestuurd door de directie en die gedeelde verantwoordelijkheid mogelijk maken. Teamleden ervaren een groeiend eigenaarschap in de schoolontwikkeling. Zij willen graag van en met elkaar leren. Op bouwniveau wordt veel samengewerkt.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de vindplaats van de klachtenregeling. Wij gaan ervan uit dat u ervoor zorgt dat deze tekortkoming in de volgende versie van de schoolgids is opgeheven.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Fontein Burgthof.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van de stichting PCO Gelderse Vallei is verheugd met de beoordeling "goed" van de standaarden: Ondersteuning; Schoolklimaat; Evaluatie & Verbetering en Kwaliteitscultuur. In de context van de onderwijskundige ontwikkeling is het van belang dat deze standaarden op orde zijn en kinderen en hun ouders/verzorgers vertrouwen in De Fontein-Burgthof kunnen hebben en ervaren dat zij betrokken worden bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

De aanbeveling om meer te differentiëren bij de instructie wordt opgepakt en zal tijdens de groepsbezoeken onderdeel zijn van monitoring om het professioneel handelen verder te ontwikkelen. De constatering dat het personeel op goede wijze omgaat met het hanteren van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen duidt al aan dat men zich bewust is van de noodzaak om verschillen tussen kinderen te onderkennen en daarop te anticiperen.

Het bestuur zal een traject in gang zetten om de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel structureel in kaart te brengen, zodat deze aanbeveling op korte termijn uitgevoerd kan worden met behulp van een enquête.

De indicatoren "Evaluatie en verbetering" en "Kwaliteitscultuur" worden met "goed" beoordeeld, waarbij geconstateerd wordt dat het team planmatig werkt aan de schoolontwikkeling. De ontwikkelteams zijn daarbij van groot belang om eigenaarschap te bewerkstelligen en leren van en met elkaar in praktijk te brengen.

Het bestuur herkent dat het team van de school "grote gedrevenheid" toont in het gezamenlijk verbeteren van het onderwijs. Een mooi en terecht compliment voor schoolleiding en team.

Het bestuur heeft er het volste vertrouwen in dat de schoolleiding en de teamleden verder bouwen aan hun Fontein-Burgthof en daarmee een goed onderwijsconcept dat passend is voor kinderen die opgroeien en leven in de 21<sup>e</sup> eeuw.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Fontein Burgthof.

Op 24 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen samen met observanten van de school.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.



## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.