



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Fontein Lijsterhof

Plaats : Barneveld
BRIN nummer : 09BK|C1
Onderzoeksnummer : 284366
Datum onderzoek : 1 september 2015
Datum vaststelling : 10 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Fontein, locatie De Lijsterhof, heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt voldoende cognitieve eindresultaten.
- Het aanbod dekt de kerndoelen en is voldoende breed en eigentijds. Het taalaanbod in de onderbouw kan beter worden afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Daarnaast kan de school de doorgaande lijn in het aanbod en de vakdidactiek van de woordenschat en begrijpend lezen vanaf groep 1 verder ontwikkelen.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Verdieping van de analyse van de verzamelde gegevens is mogelijk.
- De kwaliteit van de lessen is van voldoende niveau. De leraren verschillen in de afstemming van hun onderwijs op de verschillen tussen leerlingen. Het team kan de actieve inbreng van de leerlingen vergroten.
- De school hanteert duidelijke regels, zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat, een goede werksfeer en ook voor de veiligheid van de leerlingen en het personeel.
- De school evalueert, verbetert en borgt de kwaliteit van het onderwijs goed. Er is grote bereidheid om het onderwijs te verbeteren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool De Fontein, locatie Lijsterhof, behaalt over drie jaar bekeken voldoende eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde. De resultaten liggen in 2013 en 2014 boven de ondergrens en in 2015 onder de ondergrens die de inspectie als norm stelt voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Het team heeft ambitieuze streefdoelen geformuleerd voor de cognitieve resultaten. De school kan nog niet goed aantonen in hoeverre deze doelen realistisch zijn in relatie tot (verschuivingen in) de kenmerken van de leerlingenpopulatie en wil dit nader onderzoeken.

De school brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets zoals het schrijven van teksten of van andere leergebieden zoals wereldoriëntatie, kunst en cultuur.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod is voldoende breed, eigentijds en dekt de kerndoelen. Naast taal en rekenen/wiskunde is er onder meer een systematisch aanbod voor de sociale vaardigheden, een gedifferentieerd aanbod waaronder een aanbod voor de leersterke leerlingen in de groepen 5 en hoger en een circuit voor de creatieve

vakken. Het team werkt dit jaar met een nieuwe taalmethode vanaf groep 4 waarin een structureel aanbod is opgenomen voor de woordenschatontwikkeling. Het taalaanbod in de onderbouw kan beter worden afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Bovendien is de doorgaande lijn van de onderbouw naar de hogere groepen in het aanbod en de vakdidactiek van de woordenschatontwikkeling voor verbetering vatbaar. Ook is ontwikkeling mogelijk in het aanbod en de vakdidactiek voor begrijpend lezen. Zo kunnen de leraren systematischer aandacht besteden aan de transfer van woord- en leesstrategieën naar andere vakgebieden. De school is zich hiervan bewust en start dit jaar met een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Verder kan het team het aanbod voor leersterke en meerbegaafde leerlingen, vooral voor de groepen 1 tot en met 4, uitbreiden en verdiepen. Tenslotte kan de school een breder aanbod realiseren op de terreinen van onder andere kunst en cultuur, natuur en techniek.

De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen bij taal en rekenen en ook bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij taal en rekenen maakt zij trendanalyses op school- en groepsniveau. Het team werkt met groepsplannen voor technisch lezen, spelling en rekenen waarin zij drie subgroepen onderscheidt. Hoewel de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften tussen en binnen subgroepen kunnen verschillen, hebben de leraren deze niet altijd duidelijk in beeld. Er is vaak te weinig aandacht voor verklaringen/oorzaken van geconstateerde achterstanden of stagnatie in de ontwikkeling van kinderen. Door verdieping van de analyses komt er meer informatie beschikbaar en kunnen de leraren de instructies beter afstemmen op vakspecifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Tenslotte kan het team het planmatig handelen verder ontwikkelen door per vakgebied de doelen en de leerwinst per jaargroep en subgroep nog concreter te formuleren, bijvoorbeeld in termen van vaardigheidsscores. Dat maakt goede evaluatie van de geboden hulp, en bijstelling indien nodig, beter mogelijk.

Samen met de locatieleider heeft de inspectie lesbezoeken afgelegd. In de meeste groepen is de uitleg van de leraar, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van de leerlingen voldoende. In verschillende groepen zijn elementen van hetzelfde instructiemodel herkenbaar en is het klassenmanagement op orde. Naast deze positieve elementen in het didactisch handelen is er nog wel ruimte voor ontwikkeling. Er zijn duidelijke verschillen tussen de leraren in de afstemming op verschillen tussen leerlingen. Zo stemmen enkele leraren de instructie duidelijk af door een aantal leerlingen die het al begrijpen eerder aan het werk te zetten en leerlingen die het moeilijk vinden extra, aangepaste instructie te geven. Bij andere leraren is de klassikale

instructie soms te lang waardoor de taakgerichtheid en actieve betrokkenheid van de leerlingen afneemt. Teambreed zijn er voornamelijk 1-1 interacties tussen de leraar en de individuele leerling en kan de actieve inbreng van alle leerlingen vergroot worden door het vaker toepassen van activerende werkvormen.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen met een eigen leerlijn en voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband. Zij plant en voert interventies uit, evalueert regelmatig of de gegeven ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies bij indien nodig.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op basisschool De Fontein, locatie De Lijsterhof, zijn duidelijke regels. Er is een positief pedagogisch klimaat en er heerst een goede werksfeer. Er zijn aanzetten om de leerlingen meer te zien en te horen in de vorm van onder andere kindgesprekken en de leerlingenraad. De focus op persoonlijk leren is in ontwikkeling. De uitkomsten van enquêtes en gesprekken met ouders en leerlingen ondersteunen het positieve beeld van het schoolklimaat.

De leraren en de leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De school besteedt systematisch aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Het team heeft ook een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, registreren en afhandelen van incidenten en pestgedrag. De school brengt periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel in kaart. Naast de uitkomsten van de veiligheidspeiling geven de gesprekken die de inspectie voerde met ouders, leerlingen en leraren een positief beeld van de veiligheid op school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school maakt trendanalyses van de onderwijsresultaten en trekt daaruit conclusies voor verbeteringen. Zij voert planmatig verbeteringen door. Er zijn jaarlijks opgestelde schoolontwikkelplannen, jaarverslagen en borgingsdocumenten. Zij hanteert een systeem om regelmatig alle belangrijke onderdelen van het onderwijsleerproces te evalueren, te verbeteren en te

borgen. In het kader van de kwaliteitszorg worden er ook periodiek tevredenheidspeilingen uitgevoerd. De school heeft incidenteel externe betrokkenen ingeschakeld bij het evalueren van onderdelen van de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn initiatieven om binnen de stichting directeuren systematisch audits te laten uitvoeren op andere scholen.

Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Teamleden zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling door deelname aan ontwikkelteams. De schoolleiding draagt zorg voor de aansturing van deze teams. Er is sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling en onderwijskundig leiderschap.

De school informeert de ouders via onder meer de schoolgids, nieuwsbrieven, website en ouderavonden. Zij legt verantwoording af aan ouders en andere betrokkenen. Er is echter ruimte voor ontwikkeling in het toegankelijker maken van de informatie over de onderwijsresultaten in onder meer de schoolgids door deze meer te beschrijven in een context en in relatie tot de ambities van de school. Daarnaast zijn er aanzetten voor een actieve dialoog met de ouders door onder andere jaarlijks per bouw contactmomenten tussen een aantal ouders en directie te organiseren waarin onderwijskundige onderwerpen aan de orde kunnen komen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). In het schoolplan wordt het onderwijskundige beleid niet gerelateerd aan het schoolondersteuningsplan. Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Fontein, locatie De Lijsterhof. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de stichting PCO Gelderse Vallei is verheugd met de beoordeling "goed" van de standaarden: Ondersteuning; Schoolklimaat; Veiligheid; Evaluatie & Verbetering en Kwaliteitscultuur. In de context van de onderwijskundige ontwikkeling is het van belang dat deze standaarden op orde zijn en kinderen en hun ouders/verzorgers vertrouwen in De Fontein-Lijsterhof kunnen hebben en ervaren dat zij betrokken worden bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

De aanbeveling om het taalaanbod in de onderbouw nog beter af te stemmen op de leerlingenpopulatie nemen we graag op in de ontwikkelagenda van de school. Meer specifiek betreft dat de leergebieden woordenschat en begrijpend lezen.

Voor begrijpend lezen is vanaf augustus 2015 gestart met een nieuwe methode en deze wordt door inzet van scholing en groepsbezoeken door een externe binnen de school geïmplementeerd.

Als het gaat om het aanbod van woordenschat in de onderbouw, wordt dit planmatiger in beleid verankerd en gaat er concreet aanbod gegeven worden aan specifieke doelgroep leerlingen (VVE).

Naar aanleiding van de aanbevelingen zal er een diepere analyse plaatsvinden van de leerlingpopulatie. Van daaruit zullen we aanpassingen doen in ons aanbod.

Het bestuur heeft er alle vertrouwen in dat het team en de schoolleiding van De Fontein - Lijsterhof de aanbevelingen ter harte nemen en deze opnemen in het ontwikkelplan van de school.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool De Fontein, locatie De Lijsterhof.

Op 1 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 3 september 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de

veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.