

Onze visie op leren vormt de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijs. Deze visie, samen met onze missie en kernwaarden is uitgebreid verwoord in ons 'hoe werkt het met onze visie op leren' document. In deze 'hoe werkt het met' gaan we in op onze manier van lesgeven. Wat vinden wij belangrijk bij instructies (lessen) en het zelfstandig werken van leerlingen?

Visie op leren

Op De Fontein vormt kennis de basis van het leren; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit een stevige kennisbasis. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en onszelf als onderwijsprofessionals en geloven dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een rijke, gestructureerde leeromgeving.

De leerkracht zorgt met goed opgebouwde lessen, herhaling en oefening voor diepgaand leren en lange termijn kennisopbouw. Leren gebeurt in een veilige en inspirerende omgeving, met betekenisvolle en thematische leersituaties.

Sterke pedagogische relaties tussen leerkrachten en leerlingen en tussen de kinderen onderling zijn essentieel. We leren *ván* en *mét* elkaar, met oog voor de ander en de wereld.

Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Vanuit wetenschappelijk onderzoek is bekend dat expliciete, directe instructie, waarbij de leerkracht nieuwe lesstof helder **uitlegt** en **voordoet**, de meest effectieve manier van lesgeven is. Daarna oefent de leerkracht **stap voor stap** de leerstof in met de leerlingen. Hierbij worden verschillende technieken toegepast. Deze manier van lesgeven passen wij toe bij groep 1 t/m 8, waarbij we uiteraard rekening houden met het verschil in leeftijd, de belevingswereld en verwondering van leerlingen.

Om alle leerlingen **succeservaringen** op te laten doen, zorgen we voor voldoende **herhaling**, zodat alle leerlingen de tijd krijgen om de lesstof zich eigen te maken. Op die manier zorgen we ervoor dat alle leerlingen een goede **kennisbasis** opbouwen, om zo na De Fontein naar het voortgezet onderwijs te gaan. We zorgen voor een **rijke leeromgeving**, met veel verschillende (concrete) **materialen**, om zo de lesstof op diverse manieren te oefenen en te herhalen. De basis voor een goede leeromgeving is **rust en structuur**. Daarom hebben wij heldere **schoolregels, afspraken en routines**. Wanneer leerlingen daar niet over na hoeven denken, blijft er meer (werk)geheugen over om nieuwe dingen te leren!

Wij geloven dat alle kinderen het kunnen leren!

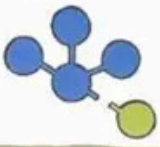










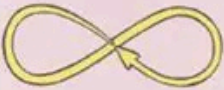


Technieken in de EDI les

In de EDI les worden een aantal technieken toegepast om de betrokkenheid van leerlingen hoog te houden én tegelijkertijd te controleren of leerlingen de lesstof begrepen hebben.

- Het **wisbordje** wordt ingezet om ervoor te zorgen dat alle leerlingen meedoen en meedenken. De leerkracht stelt een vraag en alle leerlingen beantwoorden de vraag op het wisbordje. In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt hierbij gewerkt met **concreet materiaal** of bijvoorbeeld de handen/vingers. Tegelijkertijd kan de leerkracht in één blik door de klas zien of de leerlingen de vraag goed of fout beantwoorden en de lesstof dus wel of nog niet begrijpen.
- De **beurtstokjes** worden ingezet om willekeurige beurten te geven. Leerlingen hoeven geen vingers meer op te steken, waardoor iedereen de beurt kan krijgen om de vraag te beantwoorden. Iedereen moet dus alert blijven tijdens de instructie.
- Leerkrachten geven voortdurend **feedback** aan leerlingen en helpen hen stap voor stap verder. Bij de **begeleide inoefening** werken leerkrachten stap voor stap naar zelfstandigheid. Van voordoen, naar samen doen met de leerkracht, in tweetallen werken naar zelfstandig.

Uiteraard blijven wij ons als team voortdurend scholen in het geven van expliciete directe instructie.

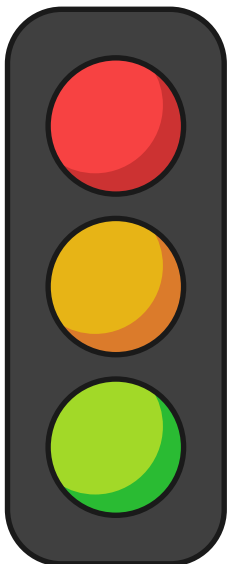
LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Hoe werkt het met.... instructies en zelfstandig werken?

Zelfstandig werken

Na de instructieles gaan de leerlingen die de lesstof begrepen hebben aan de slag met de verwerking van de lesstof. De leerkracht controleert dit door vragen te stellen én het wisbordje in te zetten. De leerlingen die nog een verlengde instructie nodig hebben, gaan bij de leerkracht aan de instructietafel zitten. Bij de onderbouw wordt de lesstof vaak nog in een kleine kring tijdens het spelen en werken herhaald met een aantal leerlingen die dat nodig hebben. Dat kan ook op een ander moment op de dag zijn.

Tijdens het zelfstandig werken, zetten we op De Fontein vanaf groep 3 het **blokje en het stoplicht** in. Dit helpt bij de rust in de klas en het omgaan met uitgestelde aandacht. In elk klaslokaal vanaf groep 3 hangt de poster met het blokje en het stoplicht.



Stoplicht

Rode stoplicht

Ik stoer de juf of meester niet
Ik werk stil

Oranje stoplicht

Ik stoer de juf of meester niet
Ik fluister

Groene stoplicht

De juf of meester is beschikbaar
Ik fluister

Blokje

Rode stoplicht

Mijn blokje ligt op rood of een
vraagteken.

Oranje stoplicht

Mijn blokje ligt op rood, groen of een
vraagteken.

Groene stoplicht

Mijn blokje ligt op rood, groen of een
vraagteken



Groen = ik ben beschikbaar
Rood = ik wil niet gestoord worden
? = ik heb een vraag

Onderbouw (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 wordt ook zelfstandig gespeeld en gewerkt. Wanneer de leerkracht met een kleine kring aan de slag gaat, werken zij met een timer met twee vlakken: de leerkracht is wel beschikbaar of niet beschikbaar.. De tijdsduur wordt hierin opgebouwd, passend bij de leeftijd van de kinderen. Tijdens het spelen en werken, kunnen leerlingen op het digitale kiesbord zien wat zij hebben gekozen qua hoek, spel of ontwikkelingsmateriaal. Op het takenbord is te zien welke taken van de week/weken zij gedaan hebben en nog moeten doen. Hiermee leren zij dat er soms ook taken gedaan moeten worden.